

Принято педагогическим советом  
от 31.08.23 г. Протокол № 1

Утверждено  
приказом от 31.08.2023 № 94-О  
и. о. директора МБОУ  
СОШ № 29  
им. М.В. Грешилова с.  
Цыпка



*В. Марин*

М.С. Владимирова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки качества образования**  
**в МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка**

## 1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней оценке качества образования МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устава МБОУ СОШ № 29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка
- Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в школе.

1.2 В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Внутренняя система оценки качества образования* – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений.

1.3 ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества

образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.4 ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.5 Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основными целями ВСОКО являются следующие:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы.

2.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в школе;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. Основными принципами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

### **3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, временные группы учителей, информационно-аналитический центр. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой:



3.4. Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Управляющий совет школы (государственно-общественный орган управления школой) формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий, определяет направления и критерии внутренней оценки качества образования, принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур, вносит предложения в программу развития школы.

3.6. Администрация:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;

- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (публичный доклад директора школы, самообследование);
- члены администрации в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

### 3.7. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### 3.8. Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.9. Временные коллективы учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

### 3.10. Информационно-аналитический центр (системные администраторы, секретарь и др.):

- аккумулирует массивы данных, полученных при проведении оценочных процедур;
- с использованием технических средств и различных программных продуктов проводит обработку данных, полученных в результате оценочных процедур;
- осуществляет первоначальный анализ информации ВСОКО;
- формирует статистические данные для использования в управленческой деятельности;
- обеспечивает структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- представляет информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- в рамках их полномочий обеспечивает субъектов ВСОКО аналитическими материалами и статистическими данными;
- вносит предложения по совершенствованию оценочных методик ВСОКО.



## **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

4.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и диагностических работ,
- статистическая обработка информации и т.п.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы,

являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, справки контроля, самообследование, программа развития школы). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является самообследование.

## **5. Критерии оценки условий реализации основных образовательных программ**

5.1. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по управлению ресурсами и методического совета школы.

5.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- психологический климат;
- сохранение здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды.

5.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

## **6. Критерии оценки содержания образования и образовательного процесса**

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО, ФГОС НОО, ООО, СОО).

6.2. Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующие школьными отделениями.

6.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

6.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- соответствие структуры образовательной программы обязательным требованиям;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- качество преподавания;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы;
- организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы, элективные курсы), ее обеспеченность рабочими программами;
- обеспечение вариативности образовательного процесса средствами учебного плана (углубленное и профильное изучение отдельных предметов).

6.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС;
- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов, отведенных на изучение предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- качество преподавания;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе школы.

6.3.3. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

- общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на каждом уровне образования, и динамика численности;
- формы получения образования;
- реализация ООП в сетевой форме;
- методики и технологии обучения и воспитания;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

## **7. Критерии оценки результатов реализации основной образовательной программы**

Виды результатов	Критерии	Основная образовательная программ, реализующая ФГОС	Основная образовательная программ, реализующая ФКГОС
Предметные	Уровень обученности	+	+
	Уровень успеваемости	+	+
	Качество знаний	+	+
	Результаты контрольных и диагностических работ (срезовые работы)	+	+
	Результаты промежуточной аттестации	+	+
	Результаты государственной итоговой аттестации	+	+
	Результаты участия в олимпиадах	+	+

	Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.	+	+
	Результаты поступления в учебные заведения профессионального образования	+	+
Метапредметные	Уровень выполнения комплексной контрольной работы	+	
Личностные		Проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом.	Уровень воспитанности

## **8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

8.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

8.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

8.3. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.